**Урок литературного чтения в 3 классе**

**Тема: С. Вольф. «Век его не забуду»**

Образовательные цели: познакомить с творчеством С. Вольфа, его биографией; продолжить работу над умением ориентироваться в книге, в тексте, отвечать на поставленные вопросы, анализировать поступки героя, работать со статьей.

Личностно-ориентированные цели: создавать условия для развития устной речи, памяти, мыслительной деятельности через работу в группах; содействовать воспитанию уважительного отношения к пожилым людям.

Ход урока

I .Организационный момент

Прежде, чем урок начать

Я хочу вам пожелать:

Быть внимательным в ученье

И учиться с увлечением.

Мы друг к другу повернемся

И друг другу улыбнемся.

И удачи вам во всем,

А теперь урок начнем.

На доске начало фразы: «У тебя две руки. Одна, чтобы помогать себе, другая, чтобы…»

- Как вы думаете, какое может быть продолжение фразы? *(Помогать другим)*

-Приятно оказывать помощь другим?

-Кто вам сегодня помог? Кому помогли вы?

- Давайте будем работать на уроке так, чтобы друзья на вас всегда могли рассчитывать. И пусть эта фраза станет девизом нашего урока.

II Речевая разминка

Упражнение «Весёлые стихи»

-Прочитайте стихотворение медленно.

Циркач умеет гарцевать,

Зверей и птиц дрессировать

И на канате танцевать.

-Замените слово «гарцевать» близким по значению.

-Прочитайте стихотворение бодро и весело.

Упражнение «Слоговой аукцион»

-Придумайте слова, оканчивающиеся на –ца; -цо; -цы.

III Определение темы и постановка учебных задач.

- На доске таблица. Выберите начало слева и дополните его справа. Определите для себя задачу урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня я… | Познакомлюсь… | свои знания |
|  | Проверю, … | с новым рассказом |
|  | Покажу… | как я могу работать с тексом |

***Корректурная проба***

- Ребята, чтобы узнать, с каким произведением мы будем работать на уроке - надо выполнить корректурную пробу. Возьмите, пожалуйста, листочки желтого цвета и зачеркните буквы английского алфавита. Так с каким произведением мы будем сегодня работать?

ВVЕSК ЕWГО RНGIЕ ЗLАБGУQДWУ

Сегодня нас ждет встреча с писателем Сергеем Вольфом и его рассказом «Век его не забуду».

***Сообщение учащегося:***

Сергей Евгеньевич Вольф родился в 1935 году в Ленинграде. Сын выдающегося виолончелиста [Евгения Вольф-Израэля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%84-%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%8D%D0%BB%D1%8C,_%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Написал 18 книг для детей и подростков.

Учился в книготорговом техникуме и на Высших литературных курсах в Москве, работал шорником, такелажником, рабочим в геолого-разведывательной экспедиции, журналистом, актёром, сценаристом.

Чаще всего герои Сергея Вольфа сами рассказывают свои истории.

Хотели бы вы жить в стоэтажном доме? А второклассница Света Мухина из повести «Дом в сто этажей» хотела бы! Она познакомилась с рабочим-каменщиком и решила всех своих знакомых поселить в многоэтажном доме. С такой обаятельной рассказчицей скучать не придётся! Мы с ней и её дядей Павкой на грузовике отправимся из Ленинграда к самому Чёрному морю.

Алёша из повести «Принц из 1-го А» только собирается пойти в школу, но уже накопил достаточно планов на жизнь. Кем он только не хочет стать! Спортсменом, дрессировщиком, писателем, продавцом мороженого и, конечно, космонавтом. Нам предстоит с ним провести целую неделю и понаблюдать, как Алёша примеряет на себя тот или иной образ — «по одному человеку в день».

IV Подготовка к восприятию текста

-Ребята, многие из вас хотя бы раз бывали в цирке.

-Что такое цирк?

Цирк- это необычная страна, где ее обитатели –акробаты, фокусники, жонглёры, наездники, дрессировщики животных и – конечно же! – клоуны – сознательно усложняют жизнь. Жить просто так им не интересно.

А держат все бравые фокусы три «кита»:

СИЛА ВОЛИ, СМЕЛОСТЬ, ЛОВКОСТЬ.

V Работа с текстом

1.Словарная работа.

*Век – сто лет*

*Бредить – бессмысленная речь больного человека*

*Нрав*

*Саквояж – ручная дорожная сумка*

*Болеро Делиба – музыка к танцу французского композитора Лео Делиба*

(слова записаны на доске, дети дают толкование слов и подбирают синонимы, проверяют правильность в словаре)

2. Чтение текста.

Послушайте и скажите, что в этом рассказе удивительное?

Чтение учителем.

3. Проверка первичного восприятия текста.

4. Коллективное чтение учащимися цепочкой 1, 2 частей.

-Что случилось с бабушкой?

-Что придумал и сделал внук?

-Как характеризует героя его поведение?

-Почему клоун решил выступить перед бабушкой?

-Что можно сказать о клоуне как о человеке?

Прочитайте:

- Как вела себя бабушка во время выступления клоуна?

- О чем напомнил ей клоун?

- Почему мальчик не отдал клоуну деньги?

-Почему бабушка повторяла: «Век его не забуду».

VI Динамическая пауза

VII Работа с текстом

Чтение по ролям второй части

-Можно ли назвать действия внука настоящим поступком? А поступок клоуна? Докажите своё мнение.

Подбор отрывка к рисунку из книги.

VIII Работа в группах

1 группа

-Прочитайте пословицы.

* Мир не без добрых людей.
* Не место красит человека, а человек место.
* Доброму человеку и чужая болезнь сердцу.

-Какие пословицы подойдут к произведению С.Вольфа? Докажите.

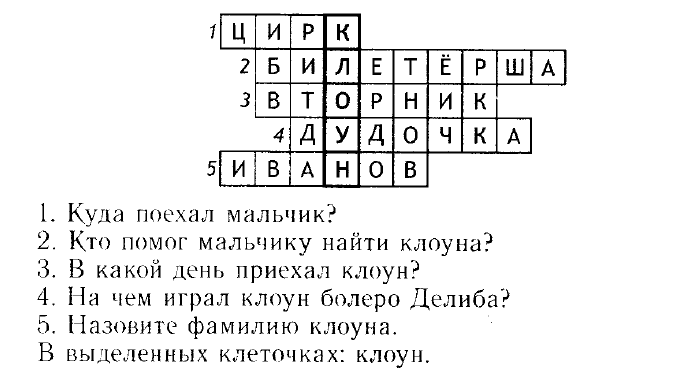
2 группа

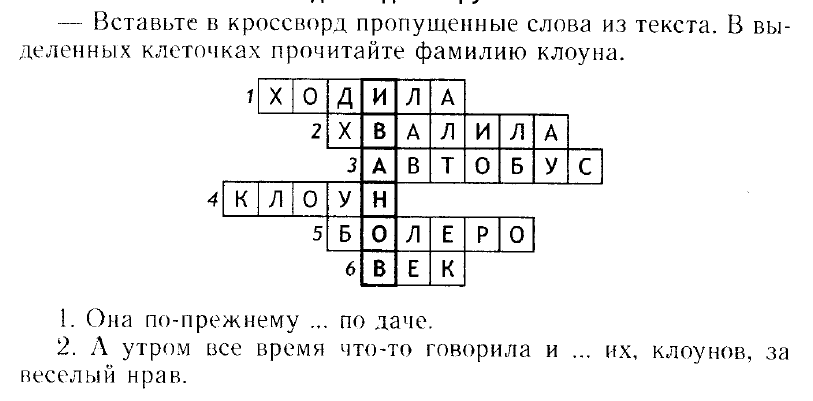
-Восстановите последовательность событий в рассказе

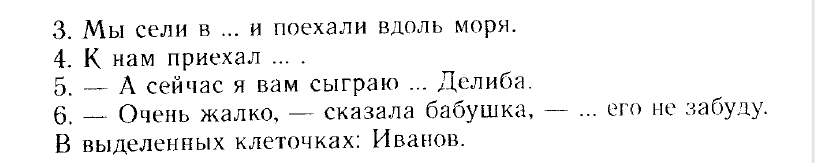
* Необычное представление.
* Приезд клоуна.
* Бабушка заболела.
* Тревожное ожидание.
* Клоун пропал.

3 группа

-Разгадайте кроссворд. Какое слово получилось в выделенных клетках? Назовите.



4 группа



Проверка выполненных заданий.

IX Подведение итогов урока. Рефлексия.

-В жизни не все бывает хорошо и радостно. Бывает и грустно, плохо, даже больно. Можем ли мы менять что-то к лучшему? Как?

-Что помогло преодолеть грусть и болезнь бабушки?  
-Если бы вы делали иллюстрацию, какой эпизод бы выбрали?

***Методика «Выбор»***

У учеников находятся карточки с заданием. Они должны выбрать действия, которые могут помочь поднять настроение.

* Сказать добрые слова.
* Не обращать внимание, пусть грустит.
* Приободрить.
* Пройти мимо.
* Сделать вид, что не заметил.
* Пожалеть и помочь.

***«Продолжите фразы»***

* На уроке я научился…
* На уроке я получил удовольствие…
* Я хочу лучше…

X Домашнее задание